

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балтасинская гимназия»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
заседании
педагогического совета
протокол №1
от 31 августа 2023г.

«Согласовано»
зам. директора по ВР
_____ /Р.В. Шакирова/

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Балтасинская гимназия»
_____ /А.Р.Миннемулин/
приказ № 249 от 31 августа 2023г

Рабочая программа
дополнительной общеразвивающей деятельности
социально - педагогического направления
«Весёлый английский»
Возраст детей: 7-8 лет

Составитель: Гарифуллина Гульнаز Илфатовна
учитель английского языка

2023 — 2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся младшего звена общеобразовательной школы. Занятия проводятся с I по IV четверть 1 раз в неделю (33 занятий). Программа рассчитана на один год и предусматривает частичную взаимосвязь с такими учебными предметами в школе, как: литературное чтение, окружающий мир. Программа разработана на основе материалов авторского УМК «Английский язык в фокусе– Starter», в который входят: учебник, рабочая тетрадь, раздаточные материалы, CD и DVD диски, прописи, игры, сценки, рифмовки, песенки.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Актуальность данной авторской программы состоит в том что, предусматривается ежеурочное использование игровых технологий. Игра посильна даже слабым ученикам. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ребятам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно оказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, и вместе с этим возникает чувство удовлетворения. Ребята выполняют различные задания в игровой форме, что способствует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат в классе. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Другие предметы подготовили почву для изучения иностранного языка, а он, в свою очередь, внесёт свой вклад в развитие личности учащегося.

Развивающий аспект обучения предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Программа представляет собой систему обучения учащихся 1 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Занятия проводятся в кабинете иностранного языка. Программа рассчитана на один год. Объем программы 33 часа для учащихся 1 класса (по 1 часу в неделю продолжительностью 30 минут).

Цели обучения:

- формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса;
- развитие личности учащихся через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного,уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

Главные задачи:

- вовлечение учащихся в образовательный процесс;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 1 класса к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- привитие доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;
- формирование чувства дружбы и интернационализма.

Так как данный курс обучения английскому языку составлен для учащихся 1 класса, предусматривается ежеурочное использование игровых технологий. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Приостановить игровую деятельность и насиливо включить учащегося начальной школы в другую - значит затормозить интенсивное развитие и всестороннее раскрытие его задатков.

Обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на первичные представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число).

Особое внимание уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением. Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие непроизвольные механизмы.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Дидактический материал, используемый в процессе обучения иностранному языку на начальном этапе, включает в себя: ключевые слова по теме, интересные факты из справочной литературы, загадки, стихи, сказки, песни, рифмовки, кроссворды, считалки.

Чтение и заучивание наизусть предложенной информации не только доставит удовольствие, но и расширит кругозор ребят. Особенно привлекательными эти материалы могут стать ребятам, которые интересуются жизнью животных и птиц, любящих природу и изучающих окружающий мир.

Воспитательный аспект программы заключается в создании учителем среды и условий для проявления индивидуальных способностей детей. Учитель учит их изучать мир, познавать непознанное и делиться полученными знаниями друг с другом, уважая личный интерес каждого ребёнка.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как единственное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Таким образом, цель данной программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся первого класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоциональных способностей, личностных качеств, которые проявляются в языке.

2. Содержание программы

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценостного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, различиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Содержание программы «Мои первые шаги» по английскому языку:

1. Вводное занятие. Мое имя, возраст. Счет от 1 -10. Я и моя семья.- 6 часов
2. Моя школа.— 7 часов
3. Моя комната. – 7 часов
4. В мире животных. – 7 часов
5. Еда и напитки. Фрукты и овощи . Моя любимая еда. – 6 часов

Итого-33 часа.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1. 1)Привет!Это-Я. 2)Счет 1-10. 3)Моя семья 4).Я умею 5).Цвета. 6)песни и инсценировки	6	06.09 13.09 20.09 27.09 04.10 11.10	
2. 1)Школьные принадлежности. 2) Школьные друзья. 3) Виды спортивных игр. 4)Мне нравится... 5)Уроки. 6)Это-моя школа 7)песни и инсценировки	7	18.10 25.10 08.11 15.11 22.11 29.11 06.12	
3. 1)Комнаты. 2)Игрушки. 3)Гостиная. 4)Спальная комната 5)Кухня. 6) Это- моякомната. 7)песни и инсценировки	7	13.12 20.12 27.12 10.01 17.01 24.01 31.01	
4. 1)Домашние животные. 2) Дикие животные. 3)В цирке. 4)В зоопарке. 5)Животные умеют и не умеют... 6) Мой домашний питомец. 7)песни и инсценировки	7	07.02 14.02 28.02 06.03 13.03 20.03 03.04	
5. 1)Еда. 2)Напитки. 3)Фрукты и овощи 4)Любимая еда англичан и татар. 5)Мое любимое блюдо. 6)песни и инсценировки	6	10.04 17.04 24.04 08.05 15.05 22.05	
Итого	33		

4. Методические обеспечение дополнительной образовательной программы

1.Книга для учителя УМК“ Английский в Фокусе – “Starter”

2.Раздаточные карточки

3.DVD

4. CD

5. Список литературы

1. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК “ Английский в Фокусе – “Starter”, M Express Publishing “Просвещение” 2007.
2. Тетрадь «Английский язык в фокусе- Starter»
3. CD- диски для занятия дома
4. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

